

學校編號：565997

學前機構 質素評核報告

明愛翠林幼兒學校

新界將軍澳翠林邨碧林樓 306-313 號

二零一一年二月二十二日及二十四日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

1.1 辦學機構抱「以愛服務，締造希望」的使命，致力為社會各階層的家庭提供適切的幼兒教育與照顧服務。領導層掌握幼兒教育發展趨勢，帶領屬下十一間幼兒學校共同策劃發展方向，籌劃教師培訓和聯校活動等，能有效促進屬校間的協作和提升教師的專業。屬校的資深校長亦分別帶領如課程、家校協作等不同的專業發展組別，與各屬校教師代表商討相關工作的發展目標和推行策略，凝聚跨校的專業力量，使屬校的發展能與時並進。辦學機構訂定明確的學校行政守鑑和工作指引，並按需要審批資源，以支持屬校的發展，令屬校的員工管理與日常運作順暢。學校團隊穩定，教師努力進修，並能實踐所學和不斷反思，積極參與學校的自評工作，對學校有歸屬感。學校的管理層與教師彼此協作，共同計劃、推行與評估學校發展工作。辦學機構與學校緊密連繫，發揮自強不息的團隊力量，推動學校不斷進步。

1.2 學校服務社區二十一年，秉承有教無類和以「兒童為本」的辦學宗旨，為兒童締造一個安全、充滿愛與關懷的共融環境，讓他們健康愉快地成長。學校接納與支援有特殊教育需要的兒童及其家庭，聯同駐校社工為他們提供適切的輔導與轉介服務，亦與機構其他服務單位共同協作，為校內有學習困難的兒童提供檢測、親子培訓及支援計劃與服務。學校與家長已建立良好的關係，通過多種溝通渠道，讓家長認識學校的課程和教學安排，並了解子女的成長和輔導兒童的正確方法。家長教師聯會成立已三年，能廣收家長意見和凝

聚家長力量，協助推行和參與學校活動。學校提供良好的關顧服務，努力推動家長工作，獲得區內家長的信任和支持，是學校持續發展的重要條件。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》的課程目標設計課程，主題內容圍繞兒童的生活經歷，並按兒童的興趣和能力安排多元化的學習活動，讓兒童能循序漸進地掌握基礎知識和技能，培養正確的態度。學校每年進行兩次設計活動，教師與兒童共同設定研習的課題和活動，讓兒童通過觀察和記錄，建構知識，並創作兒歌以表達自己的感想。為提升兒童的探究與解難能力，學校嘗試以「問題、探索、經驗」建構設計活動的學習過程，讓兒童在假設與驗證的過程中提升學習能力。學校著重愛德培育，透過新聞與故事分享、情境分析和討論等方式，將德育元素滲入日常活動中；又藉「小豆豆感覺體驗之旅」增潤計劃和緊密的家校合作活動，鼓勵兒童了解和表達自己的情緒，並學會關心別人，以行動建立關愛文化。
- 2.2 學校以動靜交替的方式編排日程。兒童有充足的自選時間在各學習角與友伴一起遊戲，他們既能按部就班地完成各項分組活動，自行記錄和張貼完成的課業與美藝創作，又會和友伴在假想與操作的過程中彼此互動，群性發展良好。學校亦安排足夠的音體活動時間，兒童在循環的體能設備中來回跑跳，又快樂地依循指導進行技巧練習，能促進大肌肉的發展。教師在設計音樂遊戲時，除現行的主題律動遊戲外，尚可增加如音樂欣賞、樂器演練與創意音樂等元素，進一步加強兒童對音樂的認知與欣賞能力。
- 2.3 學校著重語文及創意教學，鼓勵教師利用全語文的環境佈置，設計富趣味及靈活性的教學遊戲，維持兒童的學習興趣。教師在幼兒班

開展故事朗讀和親子閱讀活動，繼而在不同級別加入兒歌和故事創作等語文創意活動，都能配合兒童的適性發展。教師在課室內擺放多元化的讀寫材料，供兒童隨意塗鴉及書寫，又標籤課室各學習角功能，並展示兒童具創意的書寫作品，能萌發兒童讀寫能力。兒童有機會通過互動的學習，以口語、文字和圖畫方式表達所見所學，又能通過有系統的小肌訓練和生活化的課業設計，提升書寫的樂趣和能力。此外，學校更設計多元化的親子遊戲，如閱讀圖書、製作節令飾物和手工、蒐集資料、創作標語及兒歌等，讓家長參與兒童的學習，協助子女發展思維與表達能力，並啟迪他們的創意。

2.4 學校具有良好的課程管理機制，辦學機構設「職員培訓及課程評估小組」統領屬校的課程發展與評鑑，同時提供指引，協助學校的課程小組作出調適，作校本發展；又藉恆常的聯校會議蒐集各校的意見和建議，以回饋整體課程的發展方向，改善教學策略。教師按校情擬定教學計劃，進行每周評估，能適時根據兒童的反應及表現檢視教學的安排，並作出調整。學校已開始蒐集家長對教學的意見，有利教師從多角度檢討教學成效。在此基礎上，學校可增加校內教師跨級共同備課的機會，就各主題的螺旋發展設計，作出校本的增潤剪裁，以配合不同能力兒童的發展。校長亦可善用巡課與觀課的機會，適時給予教師具體的回饋和鼓勵。

2.5 教師對教學充滿熱誠，對兒童關愛備至，能因應兒童的學習需要和能力循循善誘，提升他們學習的信心和動力。教師既善用日程中的「談話時段」鼓勵兒童在對話過程中表達意念和想法，亦能於「故事時間」，以溫婉動聽的語調吸引兒童注意，適當地提問他們與故事相關的經驗，並鼓勵他們演繹和延展故事內容。教師能設計多類型的感官學習材料，讓兒童在操作過程中與友伴互相學習，建構知識；又經常與兒童唸唱韻律優雅的兒歌，提升他們的語文能力。在

兒童進行活動時，教師會巡視各學習角，個別指導兒童。教師鼓勵兒童結伴學習，互相欣賞。當友伴間出現紛爭時，教師會讓兒童說出感受，學習聆聽，並嘗試提出解難方法。

2.6 兒童活潑有禮，喜歡與人交往。他們有信心與人談話，從容地說出自己所見所想。學校鼓勵不同能力的兒童一起遊戲，一起學習，兒童間彼此接納，互相照顧，共融學習氣氛佳。高年級兒童會自行完成學習角的任務，如製作手工、撰寫便條、通訊和新聞感想等。他們的書寫能力良好，執筆姿勢與坐姿正確。學校鼓勵兒童說出自己畫中的意思，並以文字作旁註。兒童均能從四周張貼的畫作中介紹自己的作品，分享經驗。兒童守規，會耐心等待，有秩序地進行各類活動。他們自理能力不錯，普遍能有條理地收拾學習物料，並分類擺放已用的食具。

2.7 學校有完善的兒童學習評估制度，辦學機構參考兒童發展資料，並蒐集屬校教師的專業意見，制定「兒童身心發展及學習報告」表，以持續觀察及記錄學習表現的方式，評估兒童的學習能力。評估內容包括兒童在語言、認知、群育、情緒、體能和美育等方面的發展，涵蓋面足夠。教師按共同擬定的評估指引和評估項目，通過日常觀察和記錄、分析及整理兒童作品等方式，定期向家長報告兒童在各發展階段的表現和學習能力。學校為兒童建立「兒童學習歷程檔案」，藉與家長面談的機會，展示兒童的學習成果。學校可進一步讓家長回饋兒童在家的表現，與教師共同檢視兒童的發展需要，協力促進兒童的健康成長。學校亦已建立儲存評估檔案的系統，讓教師能跟進兒童的能力及發展，按他們的需要調適課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立分享和自評的文化，能有系統地蒐集各持分者的意見與兒童發展的表現，並能通過分析評估所得的資料，反映學校整體表現，制定對焦的發展目標和具體的工作計劃。在良好基礎上，學校可進一步檢視各項發展工作的成效，在來年把已發展成熟的家校協作項目納入恆常事務，以能凝聚教師力量開拓「以兒童為本」的教學領域。學校關注發展兒童的探究能力和加強課程內的音樂元素，宜就這些重點擬訂周年發展計劃的目標，善用現行的機制作策略性的部署和具體安排，在「策劃、推行與評估」的自評循環中繼續自我完善。